

Séminaire du CREDO en visioconférence

Vendredi 28 mai 2021

Céline TRAVESI

(Post-doctorante associée CREDO)

'They were better teachers than us'.

Les défis et les enjeux liés à la transmission des savoirs
chez les Aborigènes et sur l'île de Lifou en Nouvelle-Calédonie

Thème commun

Sophie CHAVE-DARTOEN/Céline TRAVESI

Partout sur la planète, les individus sont aujourd'hui confrontés à une pluralité et à une imbrication des modèles et des systèmes de référence qui ne sont pas sans conséquence sur la manière dont ils se définissent et se projettent dans l'avenir. L'étude de ces phénomènes permet alors de dérouler toute une série de questions concernant la manière dont les groupes et les individus appréhendent la reproduction du social, la continuité et le changement. Comment gère-t-on la transmission ? Quels en sont les enjeux ? À travers deux études de cas, celle de l'Australie, et celle de Wallis, nous proposons d'interroger la manière dont les Océaniens abordent ces questions, en accordant une attention particulière aux problèmes et aux obstacles qu'ils rencontrent ou qu'ils perçoivent dans le cadre de la transmission de leurs connaissances.

Sujet de l'intervention de Céline TRAVESI

En Australie, les relations avec l'environnement jouent un rôle fondamental dans la construction des modes d'attachement et des modes d'action aborigènes. Au fondement de la conception de la personne, ces relations sont continuellement réactivées par le biais des rituels, mais aussi par la pratique et l'apprentissage des savoirs et des savoir-faire techniques liés à l'environnement terrestre et maritime. Chez les Bardi qui vivent sur la pointe nord de la péninsule Dampier, à 200 kilomètres au nord de Broome, ces savoirs et ces techniques sont fortement valorisés et font en principe l'objet d'un apprentissage assidu par les jeunes générations. Or la démultiplication et l'entrelacement croissant non seulement des schémas de référence, mais aussi des moyens techniques et intellectuels sur lesquels s'appuient les jeunes Aborigènes pour construire leurs connaissances aujourd'hui ont des conséquences sur l'apprentissage de ces savoirs. Surtout, ces processus conduisent à l'expression grandissante de formes d'anxiété chez les parents et les jeunes adultes, qui s'inquiètent de la perte de leurs savoirs et peinent à se projeter dans l'avenir. Ce sont ces inquiétudes et ces doutes que je propose d'explorer.