



Séminaire inter-laboratoires d'anthropologie Aix-Marseille

2019/20

## Au commencement était l'enfance

Rapport à la Nature et processus d'humanisation



Mucem



Maison Méditerranéenne  
des Sciences de l'Homme  
Aix-Marseille Université



L'ÉCOLE  
DES HAUTES  
ÉTUDES EN  
SCIENCES  
SOCIALES



IMAF  
Institut des mondes africains  
UMR 807 (CNRS) - UMR 243 (IRD)



Institut  
d'Ethnologie  
Méditerranéenne,  
Européenne et  
Comparative



Centre de Recherche et  
de Documentation  
sur l'Océanie  
IRASIA  
INSTITUT DE RECHERCHES ASIATIQUES



Centre  
Norbert Elias  
UMR 8562

La catégorie de l'enfance et le statut ontologique de l'enfant renvoient à des réalités complexes et plurielles. Ces différentes déterminations permettent notamment d'interroger le paradigme de la distinction nature-culture au sein des sciences humaines et sociales.

Si la caractérisation de l'*infans* se transforme en fonction des époques et des sociétés, l'évocation récurrente du principe de *croissance* ou d'*évolution* pour désigner ces catégories renvoie à des analogies de seuils aux manifestations variées (ex : rites de passage, stades de développement). Or, de telles analogies impliquent des modes de représentation et d'identification particuliers, qui sont à la fois conditionnés et conditionnants dans le processus de fabrication de l'enfance ou du statut ontologique de l'enfant. En somme, interroger ces processus contribue à introduire de nouvelles perspectives de recherche sur la fabrique de l'humain et des humanités.

## 9h Accueil et collation

## 9h15 Introduction générale

### 9h30 Marie Dessons

Psychanalyste, psychologue clinicienne, maître de conférences en psychologie clinique à l'Université Paul Valéry - Montpellier, membre du Laboratoire Epsylon (EA4556)

### L'*infans* et le travail de culture

La psychanalyse considère que depuis sa naissance l'enfant se construit suivant un long processus de subjectivation, qui s'étaye sur un double mouvement. Le premier est externe, il s'appuie sur l'environnement et la réalité extérieure, depuis la dyade mère-enfant jusqu'au groupe social, à partir du mythe de l'enfant indifférencié dans un état anobjectal. L'autre est intrapsychique, il accompagne notamment le domptage des pulsions, que Freud qualifie de « travail de culture ». L'entrée dans la dimension symbolique du lan-

gage témoignera de cette dialectique dedans-dehors. Les souffrances psychopathologiques de l'enfance seront autant de traductions singulières des aléas de ce processus, ses entraves et ses impasses.

### 10h30 Pascale Bonnemère

Anthropologue, directrice de recherche au CNRS - CREDO UMR 7308

### Comment le genre vient aux enfants (Ankave, Papouasie Nouvelle-Guinée)

Pour les Ankave de Papouasie Nouvelle-Guinée, le sexe de naissance ne suffit pas à faire un garçon ou une fille. Pour qu'un enfant acquiert le genre correspondant à son sexe (avec ses domaines d'activité propre), des interventions rituelles qui trouvent leur apogée dans les initiations masculines sont nécessaires.

### 11h30 Pause

### 11h45 Carole Ferret

Anthropologue, chargée de recherche au CNRS - LAS UMR7130

### Discontinuités dans l'éducation des enfants et dans le dressage des chevaux en Asie intérieure. Pour un déplacement vers les modes d'action, plutôt qu'un renversement de perspective.

Mucem



Maison Méditerranéenne  
des Sciences de l'Homme  
Aix-Marseille Université

Aix-Marseille  
université



LECOLE  
DES HAUTES  
ETUDES EN  
SCIENTES  
SOCIALES



IMAF  
Institut des mondes africains  
UMR 817 (CNRS) - UMR 243 (IRD)



Institut d'Ethnologie  
Méditerranéenne,  
Européenne et  
Comparative



IRASIA  
INSTITUT DE RECHERCHES ASIATIQUES



Centre  
Norbert Elias  
UMR 8562

Dans l'optique d'une comparaison entre le traitement de la nature et le traitement d'autrui en Asie intérieure, j'examinerai dans quelle mesure il est possible de rapprocher l'éducation des enfants et le dressage des chevaux, deux processus d'humanisation et de domestication. Depuis quelques décennies, les sciences sociales, friandes de tournants épistémologiques tant dans le domaine de l'enfance que dans celui des animaux, préconisent d'adopter le point de vue enfantin ou animal. Plutôt qu'un tel renversement, je proposerai de déplacer la comparaison, depuis les analogies assimilant enfant et animal vers l'examen des modes d'action mis en œuvre dans diverses techniques éducatives. Ainsi, en Sibérie et en Asie centrale, plusieurs aspects des processus éducatifs se distinguent par une forte discontinuité. La socialisation des jeunes enfants (choyés puis contraints), leur apprentissage de la marche (immobilisés puis libérés), ou l'entraînement des chevaux de course (engraissés puis affamés), le dressage des chevaux de selle (attachés puis lâchés) sont marqués par une succession de phases contrastées et non par une habitude progressive.

## 12h45 Déjeuner

## 14h30 Anne-Sophie Giraud

Docteur de l'EHESS en anthropologie - Laboratoire Interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires (LISST)

### Faire du fœtus mort un « enfant » : un processus d'humanisation à l'œuvre ?

Les pratiques développées autour de la mort périnatale depuis les années 1990 tendent à faire du fœtus mort un « quasi-enfant » : on le lave, on l'habille, on le présente au couple, on le prénomme, on lui organise des obsèques. L'ensemble de ces pratiques ont été perçues comme étant une entreprise « d'humanisation » du fœtus mort. De « déchet anatomique », il serait devenu un « enfant », humain. Mais assistons-nous à un processus « d'humanisation », ou de « personnification » ?

Dans les débats bioéthiques, les statuts d'humain et de personne sont souvent confondus, parfois intentionnellement. Le cas du fœtus mort nous servira de révélateur de ces deux processus, qui s'opèrent tout au long de la grossesse et après la naissance.

## 15h30 Delphine Merx

Doctorante en philosophie à l'ENS Lyon - TRIANGLE UMR 5206

### L'enfance, la politique et le temps

Cette communication a pour objectif d'interroger la compréhension de l'enfance comme sujet en développement, et donc inachevé. Il s'agit d'analyser comment la représentation de l'enfant en futur-e citoyen-ne répond au geste de projection temporelle inhérente à la politique.

## 16h30 Discussion

Mucem



Maison Méditerranéenne  
des Sciences de l'Homme  
Aix-Marseille Université

Aix-Marseille  
université



LECOLE  
DES HAUTES  
ETUDES  
SCIENTIQUES  
SOCIALES



IMAF  
Institut des mondes africains  
UMR 817 (CNRS) - UMR 243 (IRD)



Institut  
d'Ethnologie  
Méditerranéenne,  
Européenne et  
Comparative



IRASIA  
INSTITUT DE RECHERCHES ASIATIQUES

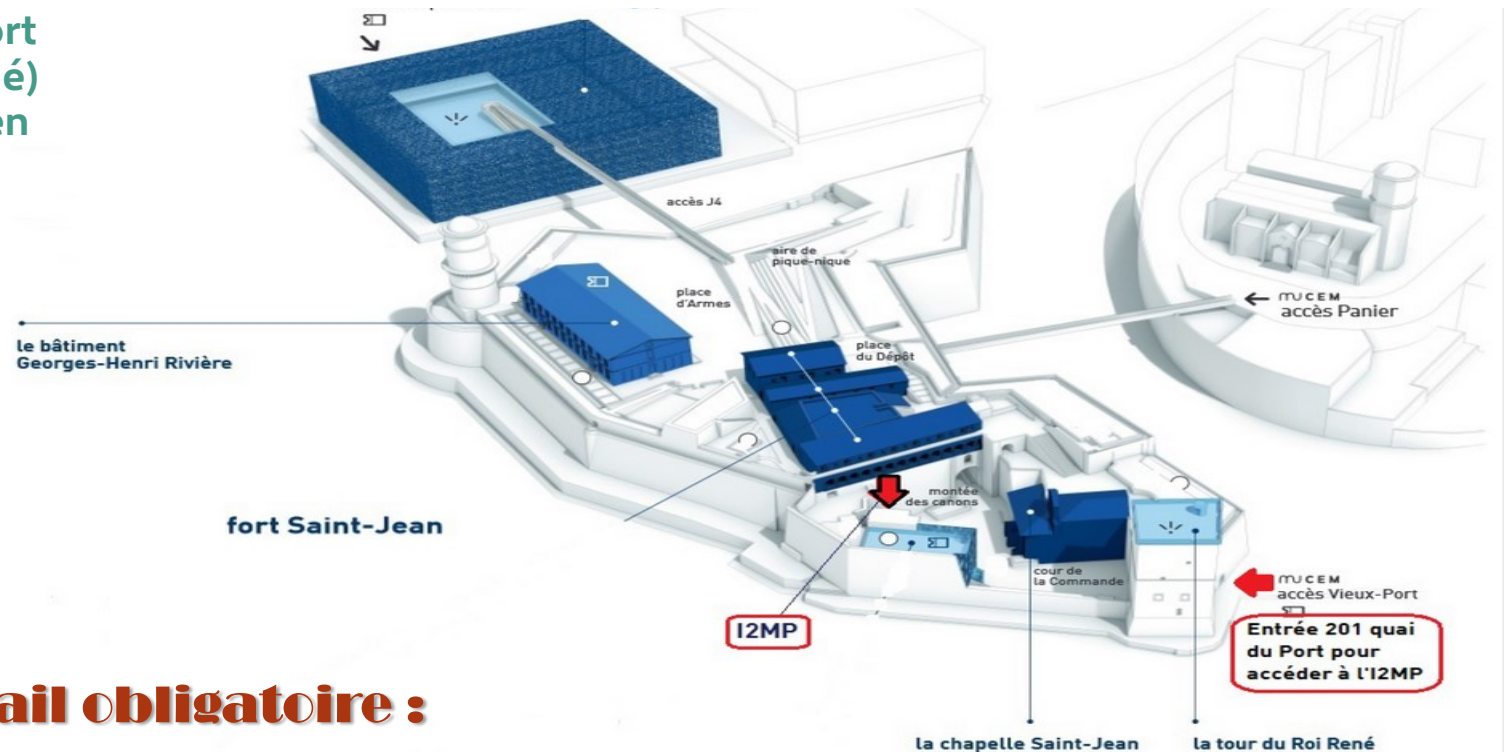


Centre  
Norbert Elias  
UMR 8562

# Plan d'accès

MuCEM, entrée basse du Fort Saint Jean (Tour du Roi René)  
I2MP (Institut méditerranéen des métiers du patrimoine )  
201 quai du port  
13002 Marseille

Salle Meltem



Inscription par mail obligatoire :  
[i2mp@mucem.org](mailto:i2mp@mucem.org)

Mucem



Maison Méditerranéenne  
des Sciences de l'Homme  
Aix-Marseille Université

Aix-Marseille  
université



L'ECOLE  
DES HAUTES  
ETUDES EN  
SCIENTES  
SOCIALES



IMAF  
Institut des mondes africains  
UMR 917 (CNRS) - UMR 243 (IRD)



Institut d'Ethnologie  
Méditerranéenne,  
Européenne et  
Comparative



Centre de Recherche et  
d'Innovation  
sur l'Océanie



IRASIA  
INSTITUT DE RECHERCHES ASIATIQUES



Centre  
Norbert Elias  
UMR 8562